

Begeleiding voor kinderen met het syndroom van Down

Aanpassingen leeraanbod A. – groep 3 reguliere basisschool te Waalwijk
Mei 2012.

Inloop:

Iedere ochtend is er een half uur inloop. De kinderen hebben per groep een opdracht die zelfstandig verwerkt wordt. De leerkracht kan individueel met kinderen werken. A. doet mee met de opdrachten. Vooral in het begin ging het erg goed. Op dit moment zijn de opdrachten moeilijker, maar altijd aan te passen voor het niveau van A. Ook is er een laatje in haar kast ingeruimd waarin materialen liggen die altijd gepakt kunnen worden voor zelfstandig werk. Op het moment dat de opdracht te pittig blijkt te zijn, hoeft de leerkracht alleen maar naar de la te verwijzen en kan ze zelfstandig aan de slag.

Lezen:

A. heeft in het begin meegedaan met de instructie en kernboekjes van VLL. Na kern 2 ging de klas te vlot en waren de werkbladen niet overzichtelijk genoeg om zelfstandig te kunnen verwerken.

A. kon verder met veilig in stapjes van VLL. Deze bladen zijn makkelijker van opbouw. De introductie van de nieuwe letter met oefeningen en verhaal deed ze wel gewoon mee. Op haar eigen tempo verwerkt ze nu de werkboeken. De kinderen uit de klas zijn op dit moment in kern 10 en A. in kern 5. Zoals het er nu uitziet zal ze aan het einde van het schooljaar tot kern 6 verwerkt hebben en alle letters beheersen.

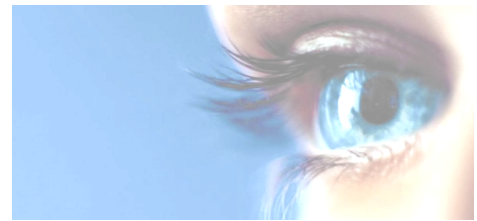
Extra oefeningen worden gehaald uit de materialen van VLL zoals de speelleeset (taalspelletjes), stickerkaart, klikklakboekje, loco. Maar ook worden specifiek materialen gemaakt voor haar. Dit zijn vooral spelletjes met de letters die ze moeilijk vindt. Ook werkbladen van de site op www.opjeeigenwijze.nl

Rekenen:

In de beginperiode kon A. nog meedoen met de klas. Het waren vooral rekenopdrachten die gericht waren op begrippen en opdrachten die ook bij de kleuters aan de orde kwamen.

Al vrij snel werd de verwerking te moeilijk. Knipbladen die ze wel zelfstandig kon maken, deed ze mee met de groep. Ook de introductie en (parwoo)-

Rabobank : 1317.67.070
KvK : 17205928



Begeleiding voor kinderen met het syndroom van Down

rekenpelletjes klassikaal. Voor haar zelfstandig werk werden werkbladen gebruikt van de site www.opjeeigenwijze.nl. Deze werkbladen werden eerst inge oefend door de begeleidster en als het bekende stof werd, dan kon A. het zelfstandig maken. De zelfstandig te maken werkbladen liggen op een beduidend lager niveau als de instructie met begeleider. Op deze manier werkt ze nu nog. A. is nu bezig met +sommen, splitsen en verdelen, evenveel, getallenlijnoefeningen.

Alles wordt spelenderwijs en met handelingen/materialen aangeboden.

Schrijven:

Omdat A. motorisch vrij sterk is, werd gestart met aanhaken met de groep. De groep begon met schrijven cijfers. Hier bleek dat Anouk moeite had met inprenting van volgorde van een getal te schrijven. De 5 vond ze erg moeilijk. Vandaar dat er tijdens de begeleiding extra ingezet werd op oefenen cijfers met verbale ondersteuning. Hier had A. veel baat bij.

We hebben gekozen voor het schrijven van blokletters. De klas krijgt de introductie schrijfletter en A. doet mee. Op deze manier herkent ze ook de schrijfletter. Tijdens de verwerking krijgt A. een werkboekje met de blokletters. We zijn gestart met de blokletters van schrijven op maat, maar inmiddels gebruiken we ook de schrijfbladen van de site.

Deze vindt A. erg leuk.

Een dictee kan A. ook meedoen. Ze schrijft de woorden netjes in een schrift net als de andere kinderen, maar zij mag de woorden overschrijven.

Basisontwikkeling:

Iedere middag wordt er in groepen gewerkt aan de basisontwikkeling. De kinderen werken in een thema en bespreken elkaars werk. Het is vergelijkbaar met de werkwijze bij de kleuters. Iedereen heeft andere opdrachten.

Vooraf tijdens het bespreken van de opdrachten is A. afgeleid. We hebben sinds kort afgesproken dat zij een rustig werkje mag doen. Op deze manier blijft ze wel betrokken en hoort ze alles wel aan, maar is ze geen 'stoorzender' voor de groep.

Handvaardigheid, tekenen, gym, buiten spelen en alle andere activiteiten draait A. gewoon mee met de groep. Is de opdracht te moeilijk, dan wordt deze aangepast. Het leuke is dat de kinderen uit de groep dit ook beheersen. Zij veranderen de opdracht voor A. als ze met een groepswerk bezig zijn.